

TÓM TẮT NHỮNG ĐÓNG GÓP MỚI CỦA LUẬN ÁN

Họ & tên NCS : ĐOÀN THỊ NGÂN MSNCS: 1822001
Thuộc chuyên ngành : Giáo dục học Khoa: 4
Tên luận án : Tổ chức hoạt động trải nghiệm trong dạy học môn Khoa học ở trường Tiểu học theo định hướng phát triển năng lực học sinh.
Người hướng dẫn chính: PGS.TS Bùi Văn Hồng
Người hướng dẫn phụ : PGS.TS Vũ Trọng rỹ

Tóm tắt những đóng góp mới về lý luận và học thuật của luận án: (Tối đa 2 trang A4)

Về lý luận:

Trên cơ sở phân tích, tổng hợp nhằm làm sáng tỏ quá trình phát triển của vấn đề nghiên cứu (tổ chức hoạt động trải nghiệm trong dạy học ở trường Tiểu học theo định hướng phát triển năng lực học sinh) từ quá khứ đến hiện tại, luận án kế thừa, làm rõ cơ sở lý luận bao gồm xác định khái niệm “Tổ chức hoạt động trải nghiệm trong dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh” và các khái niệm liên quan như “tổ chức hoạt động trải nghiệm”, “phát triển năng lực học sinh”. Xây dựng mức độ đánh giá năng lực đặc thù môn Khoa học của học sinh Tiểu học. Đồng thời, làm rõ cơ sở lý luận về tổ chức tổ chức hoạt động trải nghiệm trong dạy học môn khoa học ở Trường tiểu học theo định hướng phát triển năng lực học sinh gồm: bản chất, đặc điểm, tầm quan trọng, nguyên tắc, cấu trúc của hoạt động trải nghiệm, các dạng hoạt động trải nghiệm trong dạy học môn khoa học ở trường Tiểu học.

Xây dựng quy trình tổ chức hoạt động trải nghiệm môn Khoa học ở trường Tiểu học theo định hướng phát triển năng lực học sinh dựa vào 4 bước học tập trải nghiệm trong chu trình học tập trải nghiệm của David A.Kolb. Quy trình là đóng góp quan trọng của luận án về mặt lý luận giúp giáo viên tham khảo, vận dụng, tổ chức hoạt động trải nghiệm trong dạy học môn Khoa học ở trường Tiểu học theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

Về thực tiễn

Luận án đã tiến hành phân tích, đánh giá thực trạng tổ chức hoạt động trải nghiệm trong dạy học môn Khoa học ở 27 trường Tiểu học công lập trên địa bàn Tp. Hồ Chí Minh theo định hướng phát triển năng lực học sinh. Thiết kế 12 tiết dạy minh họa vận dụng quy trình tổ chức hoạt động trải nghiệm gồm 4 bước trong dạy học môn Khoa học lớp 5 theo định hướng phát triển năng lực học sinh. Đồng thời, kiểm chứng độ tin cậy của quy

trình tổ chức hoạt động trải nghiệm thông qua việc tổ chức thực nghiệm sự phạm trong thời gian 18 tuần tại trường Tiểu học Thái Văn Lung, Tp.Thủ Đức.

Tp. Hồ Chí Minh, ngày tháng năm 2021

Nghiên cứu sinh

(Ký và ghi rõ họ tên)

Người hướng dẫn chính

(Ký và ghi rõ họ tên)

Người hướng dẫn phụ

(Ký và ghi rõ họ tên)

SUMMARY OF CONTRIBUTIONS OF THE DISSERTATION

PhD candidate : DOAN THI NGAN

Fellows code: 1822001

Major : EDUCATION

Major code:9140101

Dissertation title : Organizing experiential activities in teaching Science in Primary schools in the orientation of competence development for students.

Supervisor one : Assoc. Prof. BUI VAN HONG

Supervisor two : Assoc. Prof. VU TRONG RY

Summary of theoretical and academic contribution of the dissertation:

The theoretical aspects

On the basis of analysis and synthesis in order to clarify the development process of the research problem (organization of experiential activities in teaching in primary schools in the orientation of competence development for students) from the past to the present. In the present, the thesis inherits and clarifies the theoretical basis, including defining the concept of "Organizing experiential activities in teaching in the orientation of competence development for students" and related concepts such as "organizing activities experience", "development of student capacity". Building the level of assessment of the specific competence of Science subjects of Primary school students. At the same time, clarify the theoretical basis for organizing and organizing experiential activities in teaching Science subjects in Primary schools in the orientation of competence development for students including: nature, characteristics, importance, causes principles, structure of experiential activities, types of experiential activities in teaching Science at Primary school.

Developing a process of organizing science experience activities in Primary schools in the orientation of competence development for students based on 4 steps of experiential learning in the experiential learning cycle of David A. Kolb. The process is an important contribution of the thesis in terms of theory to help teachers apply and organize experiential activities in teaching Science subjects in Primary schools in the orientation of competence development for students.

The practical aspects

The thesis has analyzed and evaluated the actual situation of organizing experiential activities in teaching Science in 27 public Primary schools in Ho Chi Minh City in the orientation of competence development for students. Design 12 illustrative teaching hours applying the 4-step process of organizing experiential activities in teaching 5th grade Science subject to the orientation of competence development for students. At the same time, verify the reliability of the process of organizing experiential activities by organizing an 18-week pedagogical experiment at Thai Van Lung Primary School, Thu Duc City.

HCMC, dd/mm/yy

Postgraduate
(Sign and write full name)

Main instructor
(Sign and write full name)

Sub-instructor
(Sign and write full name)